

香港基督少年軍

初、中級組隊員
信仰培育手冊

基督教教育訓練小組

撰文：張蔓儀傳道

更新於 18. 7. 2023



序

艾菲 (Ivy Beckwith) 在《後現代兒童事工：21 世紀的兒童事工》中提及，在今天資訊爆炸的時代，壞風氣和惡習比比皆是，可說是無孔不入。後現代文化的道德觀，沒有必然標準，可隨個人取向而定，更衝擊基督信仰的真理，令信仰傳遞者面對年幼一代的立場更顯無力，甚至無所適從，在教導上缺乏信心和把握。¹

作為以基督信仰為訓練基礎的紀律團體，最重要的使命是使萬民作主的門徒，建立隊員的屬靈生命，遵行聖經的教導。此手冊旨在協助分隊培育隊員的靈命成長。從認識隊員的心智及靈性發展開始，運用少年軍現有訓練系統中的素材及適切的方法，塑造隊員的心田建構紮實的信仰，在福音和真理的根基上得著真智慧。

1 Ivy Beckwith, Postmodern Children's Ministry: Ministry to Children in the 21st Century, 22.

<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
序	2
1. 初級組心智與靈性發展	4
1.1 信仰目標	5
1.2 於少年軍的信仰發展—成功章靈性訓練	5
2. 中級組心智與靈性發展	6
2.1 信仰目標	8
2.2 於少年軍的信仰發展	9
2.2.1 基督教教育章	9
2.2.2 參與事奉崗位	9
3. 導師—屬靈的生命師傅	10
4. 佈道、靈修、栽培參考資源	11
5. 總結	12
參考書目	13

1. 初級組心智與靈性發展²

年齡層	心智	靈性	屬靈指導
9 至 11 歲	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 多方面興趣 ◇ 喜歡追根究底 ◇ 喜歡發問，開始探索人生有價值的項目，如苦難、邪惡、世界的起源與歷史等 ◇ 兒童記憶的黃金期 ◇ 喜歡事實，具體明確的教導 ◇ 喜歡嘗試創新 ◇ 對所屬團體有強烈歸屬感和效忠感 ◇ 喜歡合群，也喜歡獨立，漸有個人的見解 ◇ 崇拜英雄，尊敬能吸引他的人 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ 進入認真面對信仰及決定接受基督的時期 ☺ 喜歡發問和學習信仰知識，如生與死、天堂、地獄、三位一體、神蹟奇事等 ☺ 嘗試理解好與壞、善與惡 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 盡量簡單直接回答問題，沒法回答時承認坦然不能；如答案能在聖經上找到，陪伴及指導查閱 ☑ 鼓勵背誦能懂的、易學的、與生活有關的經文 ☑ 多讀聖經中歷史性的書卷，如舊約和新約、四福音、使徒行傳等 ☑ 使用實物教學，如用一束鮮花顯示神創造的美麗；從宣教區帶回來的土產引起對宣教事工的關懷等 ☑ 勉勵遵從聖經的教導，尊重權威和長輩，包括家庭、學校和教會 ☑ 介紹聖經及中外教會歷史中的屬靈人物，如亞伯拉罕、摩西、大衛、但以理、以斯帖、保羅、彼得、馬丁路德、戴德生、宋尚節等，特別強調耶穌是屬靈的模範 ☑ 鼓勵禱告，教導神不一定照所求的答應，因創造主知道什麼是對人最好的 ☑ 導師要作榜樣，在言語行動上為自己訂立高尚而實際可行的標準

² 蕭克諧，《基督教宗教教育手冊》（香港：道聲，2002），38-44。

1.1 信仰目標

初級組的靈性培育，基礎要是帶領隊員決志信主，確立與神的關係。這階段要隊員認識「好牧人主耶穌」，明白耶穌是獨一真神，是那位願意為世人捨命的好牧人，每個人都需要耶穌基督的救贖，進入罪得赦免蒙恩的生命。這種知罪、認罪、赦罪、得力及得勝的生命，³ 就是人最大的幸福和快樂。這成長階段要建立「以神為中心」的思考，不再是「我」而是「神」。所以思考的導向是「我如何能作神稱讚的好孩子？」基於對神的認識，在不同處境中會考慮「神希望我怎樣做？」「我能做到讓神喜悅的行為嗎？」「在困難中，我可以求神幫助我」。「以神為中心」導向下的靈性培育就是一個效法基督的品格塑造過程。⁴

1.2 於少年軍的信仰發展 – 成功章靈性訓練

彙集 6 個獎章靈性內容重點，突顯如何有系統在聖經中認識基督教基本信仰：

獎章	主題	信仰導向
白章	<ul style="list-style-type: none"> † 金句 † 認識分隊所屬教會 † 謝飯歌、晚禱歌和主禱文 † 兒童詩歌 † 祈禱及其意義 † 簡單基督教名詞 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 基督教基本知識 ➔ 認識所屬信仰群體 ➔ 認識神的屬性和親近神的途徑
綠章	<ul style="list-style-type: none"> † 神創造萬物的經過 † 始祖犯罪的經過 † 罪得赦免：約翰福音 3:16-17 † 七個舊約人物的生平事蹟 † 聖經圖畫填色 † 有關大自然的詩歌 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 接觸聖經 ➔ 認識福音，建立基督信仰 ➔ 從人物認識神的計劃和人的回應

³ 陳黃家儀，《兒童事工大覺醒：讓家長成為孩子的屬靈師傅》（香港：基稻田，2016），52。

⁴ 同上，105-106。

紫章	<ul style="list-style-type: none"> † 耶穌誕生的經過及其童年生活 † 約翰福音七個神蹟 † 以弗所書 6:1-3 † 五位舊約人物的生平事蹟 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 認識耶穌是人與神的身份及其工作 ➔ 與人相處之道 ➔ 從人物認識神的計劃和人的回應
藍章	<ul style="list-style-type: none"> † 認識十誡 † 耶穌的五個比喻 † 認識聖經 † 詩篇 23 篇 † 學習祈禱 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 認識神的吩咐與心意 ➔ 從比喻認識天國的道理 ➔ 有系統認識聖經 ➔ 個人與神關係上的操練
紅章	<ul style="list-style-type: none"> † 耶穌受難和復活的經過 † 耶穌的五個教訓 † 新約的人物的特別事蹟 † 聖經的特別地方 † 腓立比書 4:8-9 † 參加教會 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 認識神的救贖計劃 ➔ 學習成為主門徒 ➔ 與教會連繫
金章	<ul style="list-style-type: none"> † 基督教傳入中國的概略經過 † 三位宣教士及三位基督徒事蹟 † 學習講聖經故事 † 參加兒童佈道會 † 金句 † 學習閱讀聖經 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 建立信仰行動力 ➔ 成為事奉者

2. 中級組心智與靈性發展⁵

年齡層	心智方面	靈性方面	屬靈指導
12 至 14 歲	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 較成熟的思想力，但判斷力仍薄弱，著重自我標準的衡量「我認為」、 「我覺得」等，容易「以偏概全」的 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ 人生第一個「宗教醒悟期」，開始擺脫從父母繼承的信仰而逐步建立自己的信仰 ☺ 對權威和傳統信 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 尊重每一個發問，切勿以對信仰的懷疑為犯罪，應視為教與學的接觸點；以客觀的態度討論聖經及信仰難題，帶領進一步了解信仰 ☑ 鼓勵分擔服務群體的責任，提

⁵ 蕭克諧，45-65。

	<p>批判</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 喜歡汲取新知識，如歷史、地理、科學、宗教等 ✧ 有豐富的想像，能了解抽象及象徵的說法，如「我們是世上的光」是指我們要有好行為 ✧ 會記憶較複雜的語句 ✧ 更會追根究底，不願事事聽從，喜歡問「為什麼？怎樣做？誰說的？」 ✧ 喜歡創新性的活動 ✧ 更長集中力完成喜歡的活動 ✧ 不喜重複，易失興趣 	<p>仰產生懷疑，會以科學知識評鑑神蹟奇事</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ 崇尚實際，喜歡參加有行動力的信仰群體，追從有行動力的導師 ☺ 渴望「能改變生活，滿足期望，改變理想」的信仰 ☺ 喜歡參加適合其興趣和能力的教會活動 ☺ 如傳道人或屬靈長輩之信仰與言行有矛盾，會產生對整個基督教之真實性的懷疑。懷疑最普遍之表現為：不斷提出問題、漸漸疏遠教會 	<p>供參加符合興趣和能力的屬靈活動及服事的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ 導師應追求言行一致，使隊員明白每一個基督徒都應當有好行為，但好行為不是得救的原因，而是得救的結果
<p>15 至 17 歲</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 擔心學業：求學轉捩點 ✧ 喜歡創作：興趣可影響未來路向；迅速提高對聖經中抽象事物的了解，及對宗教藝術的欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ 在信仰上更注重行動，疑問也更多 ☺ 喜歡參加青年團契及教會中其他適當活動 ☺ 喜歡教會舉辦各種實際的活動 ☺ 希望在信仰群體中承擔責任；容易接受著重行動的呼召 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 舉辦向外的佈道工作、教育工作、社會服務工作等，盡量讓青年有分擔教會工作的機會；鼓勵參加不同教會機構之義工計劃 ☑ 尊重疑問，不譴責、不輕看、不嘲笑、不爭辯，耐心聆聽及回答；發問不表示質疑，而是在信仰上的需要 ☑ 用客觀、開放的態度討論問題；導師可分享自己的經驗來證實信仰的實在

		<p>☺ 喜歡有動力、富情感的詩歌</p> <p>☺ 對信仰漸多疑問，如神既是無所不能，為何世界有這麼多不幸？福音既是神的大能，為何基督教國家也有這麼多邪惡的事？聖經的記載是否真實？宗教理論是否合理？宗教與科學是否相合？天堂與地獄是否存在？三位一體是什麼？為何禱告未蒙應允？</p> <p>☺ 對教會漸多疑問，為何如此多宗派和其中的區分？本教會是否屬靈？面對世界，本教會在傳福音之外當做什麼？</p>	<p>☑ 鼓勵有系統地研究基督教，如參加教會之查經班、學道班及神學院之校外課程等，認識神的屬性和回應方式</p> <p>☑ 教導藉著讀經、祈禱尋求神的指引和幫助，而非憑個人一時的感受或衝動作決定</p>
--	--	--	---

2.1 信仰目標

青少年期是邁向成人的一個重要階段，是最好建構信仰發展的良機。由於青少年思考能力逐漸成長，常會提出問題挑戰聖經並探索信仰。⁶ 引用Fowler的信仰發展理論，青少年「喜歡自己做決定，開始對傳統信仰習慣產生質疑，

⁶ 駱玫瑰，〈牧養主的Young—青少年事工的重塑〉（台北：華神，2008），29。

有能力建構自己的信仰，是信仰轉變的重要階段。」⁷ 而在實際調查中，也發現青少年階段是信主的黃金時期。⁸ 綜合來講，青少年會常在這個階段對自己的信仰作出反思和選擇：「選擇真神」，建立屬靈夥伴，回應作主門徒的呼召。

2.2 於少年軍的信仰發展

2.2.1 基督教教育章：提供有系統的信仰學習，幫助隊員確認自己信靠神成為基督徒，擁有得救確據。在成聖的學習上，隊員需要認識基督徒身份與生活，有所屬的信仰群體，在靈命上得著栽培，建構重視信仰的生命態度，回應主的召命。詳情參照中級組獎章大綱《基督教教育章》。

2.2.2 參與事奉崗位：帶領詩歌、靈修分享、旗手、注入「僕人領袖」異象的小隊長訓練等，將「信仰知識」轉化為「信仰經歷」。紀律制服團體訓練中的軍階及獎章可帶來榮譽，但隊員同時也要效法基督作捨己僕人，否則只是「人的榮耀」；導師需要幫助隊員建立個人屬靈的情操，在自信與信仰上取得平衡健康的發展。⁹ 神掌權的生命具備四種特質：敬拜、熱誠的服侍、見證、作門徒。當隊員確定基督徒身份，就要進入合乎聖經的生活方式—「以神為首，效法基督」。基督徒的服侍始於承認神在自己的財產、才能、時間上有主權，並在敬拜、奉獻、學習、關心別人中事奉神。服侍從獻給神的心發出，而見於行動，學效耶穌基督，活現聖靈果子的品格，以謙卑、順服、忠誠和負責任的態度去做各樣的善事，從而反映與神的關係。基督徒的服侍是健康的

7 駱玫玲，31。

8 駱玫玲，32-34。

9 陳黃家儀，124。

靈命和生命力所產生的行動。10

3. 導師—屬靈的生命師傅

筆者在教會接受導師訓練時，曾寫下對導師素質上的看法，亦適合用於少年軍導師：

《導師宣言》

1. 導師是信仰上的領航員、屬靈生命的栽培員、日常生活的守望者
2. 導師要對神盡忠、對人盡責
3. 導師要謙卑自省
4. 導師要有榮神益人的生活見證
5. 導師要有傳揚福音的心智
6. 導師要有屬靈追求和成長
7. 導師要有愛心和對生命熱誠
8. 導師要懂因材施教
9. 導師要有靈活彈性
10. 導師要有團結精神、與人同工的合作態度

作為持守基督信仰的少年軍導師，並不只是獎章訓練員，是生命師傅，所以必須重視關係，有長期委身的承諾，投放時間、心思與隊員同行。在後現代的文化下，人不喜歡權威和命令，具備愛、尊重、信任和諒解的關係，與認真、用心、言行一致的榜樣才能發揮影響力。

10 韋賀特著，《基督教教育與生命塑造：基督教教育意義新探》黃碩然譯，（香港：卓越使團，1999），24-28。

4. 佈道、靈修、栽培參考資源

- 香港短宣中心「佈道資源專門店」
- 我的天糧1、2、3、4，出版社：浸信會
- 我與天父Chat—Chat，出版社：浸信會
- 我與天父Link—Link，出版社：浸信會
- 我與天父Hand in Hand，出版社：浸信會
- 我與天父密密Talk，出版社：浸信會
- 奇異恩典靈修月刊，出版社：橄欖出版社
- 365信仰小學堂：孩子的第一本信仰探索指南，出版社：道聲
- 神眼中的我：我是萬王之王的孩子，出版社：保羅文化
- 從靈開始 I：與主同行365，出版社：香港基督徒學生福音團契
- 從靈開始 II：心意更新365，出版社：香港基督徒學生福音團契
- 少年荒漠甘泉，出版社：宇宙光
- 兒少標竿（靈修版），出版社：中國主日學協會
- 有祢飛得起：青少年靈修系列，出版社：香港讀經會
- 別搞錯信仰，出版社：明風
- 千萬別搞錯信仰，出版社：明風
- 信仰是 / 不是這樣的，出版社：明風
- 初信成長8課，機構：香港青年歸主協會
- 信仰助跑器：青少年初信小組栽培手冊，出版社：香港基督徒學生福音團契
- 青少年以馬忤斯：初信培育小組課程，出版社：宗教教育中心

5. 總結

生命如幼苗，要栽種者的灌溉，提供養份；同樣生命必須有真理的餵養、管教、引導，才能成長。香港基督少年軍是屬神的軍隊，是始終如一、專注的認定——主耶穌基督是軍隊的元首，是唯一發出命令的統領，而導師是領受從主而來「你餵養我的小羊」的召命。主的羊需要「餵養」，亦要「牧養」：「餵養」，就是要以神的話為糧食，叫跟隨主的信徒靈命成長；「牧養」則包括教育、操練和督責等方面，甘心樂意地作出全面的關顧。生命的工作與別不同，建立生命必須擺上「心」和「愛」。每個人都可以靠著主的恩典餵養、牧養生命，一句說話、一個行動，就能將神的道傳開，指示人當行的路，引導他們走向神的方向。

耶穌基督將祂所愛的生命交付我們，這就是香港基督少年軍最重要承接的工作。

參考書目

Ivy Beckwith, *Postmodern Children's Ministry: Ministry to Children in the 21st Century*. Grand Rapids: Zondervan, 2004.

蕭克諧。《基督教宗教教育手冊》。香港：道聲，2002。

陳黃家儀。《兒童事工大覺醒：讓家長成為孩子的屬靈師傅》。香港：基稻田，2016。

駱玫玲。《牧養主的Young—青少年事工的重塑》。台北：華神，2008。

韋賀特著。《基督教教育與生命塑造：基督教教育意義新探》黃碩然譯。香港：卓越使團，1999。