



香港基督少年軍
The Boys' Brigade, Hong Kong

幼級組
導師手冊



前言

基督少年軍運動當中導師一直擔當一個很重要的角色，過往培養及訓練不同崗位的導師，並在總部及分隊層面中，發揮應有的傑出表現，受神所使用並奉獻寶貴的時間，孕育不同年齡的基督少年軍成員。導師當接受訓練後，需要一些資訊認識基督少年軍運動，而未來更面對迎接崗位上的需要；有見及此，在參與訓練的導師卻要一份能讓他們了解整個組別的資料，經過多年的編寫及修正，在 2023 年正式發行「幼級組導師手冊」。

完成編寫工作，實有賴天父上帝的帶領和保守，透過導師的寶貴經驗及意見，再集結有關的知識及資料，方能完成這項事工，謹此向他們致謝。而是次的出版期望有助日後的發展，使導師更有效地能掌握相關內容；甚至，課程完結後他們在分隊事奉上大派用場，成就新的一章。藉此，誠意獻給天父上帝、基督少年軍、導師及各成員。

編寫導師

李嘉輝

目錄

基督少年軍的誕生.....	P.4
香港基督少年軍的誕生.....	P.5
基督少年軍宗旨、格言.....	P.6
幼級組發展工作.....	P.7
幼級組的特色.....	P.8-13
認識兒童的牧養工作.....	P.14-18
如何發展家長工作.....	P.19-20
集隊程序建議.....	
-制服及獎章配帶方法	P.21-22
-集隊程序及參考	P.23
體驗章訓練.....	P.24-28
參考書目料.....	P.29

基督少年軍的誕生

基督少年軍的創辦人威廉·亞歷山大·史勿夫爵士（Sir William Alexander Smith），誕生於 1854 年 10 月 27 日，年輕時是英國格拉斯哥一間教堂的主日學教師。他明白到主日學活動難以滿足那些十來歲富有好奇心和好動的青少年，可是，除了主日學卻沒有適合他們的團體活動。

另一方面，史勿夫爵士是一名熱心的義勇軍，他深深了解到紀律的重要性；他相信團體精神和軍事紀律融合在宗教活動中，將更有助於教導青少年。於是，在 1883 年 10 月 4 日，他召集了 59 名少年人，在英國格拉斯哥學院自由教堂舉行集隊儀式，並將這隊定名為基督少年軍（THE BOYS' BRIGADE）。於是歷史上第一個青少年制服組織便成立了。



香港基督少年軍的誕生

現時香港基督少年軍歷史主要以 1959 年為開始，自 1959 年成立第 1 支分隊後，基督少年軍的發展日益蓬勃及壯大。1959 年 2 月香港基督少年軍創辦人－傅利沙先生(Mr. J.M. Fraser)、劉義思牧師(Rev V. N. Lowis)及田柏士博士(Dr. A. Deans-Peggs) 在港商討成立基督少年軍事宜。在香港佑寧堂成立第一分隊，並在英國倫敦總部註冊。



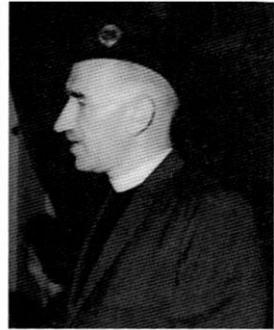
James Milner FRASER

傅利沙先生



Dr. A. DEANS PEGGS

田柏士博士



Rev. V. N. J. LOWIS

劉義思牧師

*有關基督少年軍於世界性及香港的詳細歷史與發展，可參閱《香港基督少年軍五十周年紀念特刊》。

基督少年軍宗旨、格言

宗旨

於青少年人之間，擴展基督的國度，同時促進服從、虔誠、紀律及自愛等良好行為，以達成基督化的人格。

The Objective

The advancement of Christ's kingdom among young people and the promotion of habits of Obedience, Reverence, Discipline, Self-respect and all that tends towards a true Christian Manliness.

格言

我們有這指望，如同靈魂的錨，又堅固，又牢靠。(希伯來書 6:19)

The Motto

We have this as a sure and stedfast anchor of the soul, a hope that enters into the inner shrine behind the curtains. (Hebrews 6:19)

幼級組發展工作

發展

香港基督少年軍積極發展幼兒及家長的福音工作，讓他們學習在基督化的人格中的服從、虔誠、紀律和自愛四方面有所體驗，增強其面對初小的能力。特別注意到不少教會均設有幼兒教育，如彼此配搭有助福音事工的發展。所以，在 1997 年香港基督少年軍已探討能否設立較初級組年齡更早的組別。及後成立了幼級組的工作小組，成員包括訓練委員會及分隊工作委員會委員，並於 1998 年 6 月正式通過成立幼級組。

開辦

為有更理想的發展及善用資源，所以鼓勵小學一至三年級開辦「幼級組」，教會則可配合發展而先後選擇開辦。

組別	年齡	學制年齡	適合
幼級組	6-8	小一 (P1) 至 小三 (P3)	學校
	5-8	幼三 (K3) 至 小三 (P3)	教會

目標

讓他們學習在基督化的人格中的服從、虔誠、紀律和自愛四方面有所體驗，增強其面對初小的能力

幼級組的特色

紀律生活有助兒童成長.....（蕭智剛先生）

很多學校教師和家長，都慨嘆現時之中學生，在行為表現上問題多多，每每令人擔心。本人從事青少年輔導工作多年，察覺在初中學生所出現之行為問題，其實很多並不是一時之結果。

所謂冰封三尺，非一日之寒，初中學生所浮現之行為問題，多是在其兒童期已有先兆，可惜家長、教師或兒童工作者未有予以輔助，以致問題延至中學階段，受到青少年期之種種心理因素激發，至淪為邊緣青少年或問題人物。

據心理學家艾力克森(Erik H. Erikson, 1902)的人生八階學說稱，在四歲以後之兒童，已開始面對社交生活之學習。兒童為要身邊的人覺得他的存在，便會努力在群體活動中表現自己，爭取別人接納。這階段的兒童除了有強烈的求知慾外，還會竭力學習成人的行為。

『學習』受到肯定，兒童便會產生勤業之精神；相反，『學習』受到挫折，不能達成目標，加上與別人的比較，若沒有適當之輔導，便會形成自卑感。艾氏指出這時期是為著兒童在進入社會之一個基礎階段。是故，整個小學階段可以說不單是一些基本知識的入門階段，亦可以說是一個兒童面對成長發展之一個重要里程。

正是因為兒童在這階段的一份好奇心、模彷力和求知慾，往往令大人們對他們的淘氣感到無所適從，甚或有時會被他們的百厭引致光火。其實，面對這階段之兒童，亦是大人們對他們一個很重要之教育階段。

他們學習電影電視中的『無大無細』行為時，我們需要向他提點，並教導尊師重道的禮貌。他們重視爭取比賽贏得個人成績之同時，我們需要教導他知道合作精神和處理困難。他們拼發出無窮之求知慾，對身邊每種人與事都進行測試的同時，我們需要藉著紀律訓練教導他自律。

聖經說：『棄絕管教的，輕看自己的生命，聽從責備的，卻得智慧。敬畏耶和華的，是智慧的訓誨，尊榮以前，必有謙卑。』（箴言 15 章 32-33 節）作者在這段經文中指出，管教對一個人的重要性。

我個人認為今日兒童的管教工作，是需要多方面入手的。除了由家長作出家庭教育，學校在學術及群體生活之教導外，還需要紀律訓練，透過獎與懲，管與教去滿足他們之成長心理需要。

基督少年軍幼級組之成立，是繼現時之級別訓練中，再進一步將有關之訓練，本著基督之精神向幼小之隊員提供訓練。為的是讓幼小之隊員自少得著培育，從小建立健康的品格。

幼級組的特色

少年軍訓練幫助初小的適應.....（盧永靖先生）

幼稚園內的學習生活與小學有相當大的差別，要使兒童能健康成長，必須幫助兒童在進小學前作好準備，順利適應小學生活，而基督少年軍生活便是其中一個途徑。

紀律生活

小學比幼稚園有更高的紀律要求，兒童多不適應嚴格的上課生活。由於少年軍是一個制服的團隊，講求紀律。在平時的集隊中，步操訓練是一不可缺的環節。這些活動及導師對隊員的施教，能有效地培養兒童適應紀律生活。

學習能力

身體欠佳及沒有良好的讀書習慣，使兒童對學習提不起興趣。少年軍的獎章計劃，能讓隊員養成有持續及進度式的學習。這些思考及體能的訓練，不但引起隊員的學習興趣，而且也能提供適當的運動鍛鍊身體。

情緒穩定

小孩子自制能力弱，很容易發脾氣。由於現今家庭多只育一名子女，對其寵愛有加，容易造成孩子孤僻及倔強的性格。在少年軍分隊裏，導師愛心及嚴謹的教導，隊員體驗獎罰分明的生活，讓隊員明白尊重別人和自己的重要。此外，團體的紀律生活亦有助孩子與年紀相約的孩子相處。

幼級組的特色

少年軍與兒童情緒智商發展.....余德淳先生

至 1983 年美國心理學家嘉納 (H. Gardner) 提出了人有七種智能的說法，分別是：語言能力、數學邏輯、空間能力、體能、音樂、人際技巧和透視心靈能力。

人際技巧和透視心靈的能力是傳統教育中所欠缺的，也是一直被父母所輕視的。然而一個成功的人，卻不能不擁有這種智慧。研究指出，這兩種智慧幫助我們較容易結識朋友、分析群體動力、解決紛爭和提高領導力。

有領導能力的孩子，有很高的自信，在人堆中，喜歡走在前頭，坐在中間位置，處處表現領袖的風範。在「家庭舞蹈」一書中，提出了很有趣的見解：在小時候常與人爭吵的孩子，長大後有較高解決紛爭的能力。因在爭吵的過程中，孩子要嘗試用盡「腦汁」來說服他人，要用理性的方式才能與人和解。故他們較擅長面對衝突的場面。

有一個小孩子在家中偷糖吃，吃完糖後把糖紙拋進坐廁內，希望用水沖掉，以免被人發覺。怎料糖紙怎樣也沖不掉，依然浮在坐廁內。後來被媽媽發覺，當媽媽正想大動肝火之際，他對媽媽說：「我偷糖吃，是我錯，但你動手打人，你亦不對！」

這不知是好氣還是好笑，這孩子真是「鬼馬」！事實上這孩子有很高解決衝突的能力，相信父母定花了不少心思來栽培他。若孩子之間發生爭執，父母別感到懊惱，應藉此大好機會教導孩子「理性地爭吵」，以訓練他們解決紛爭的能力

幼級組的特色

有一次，兩兄弟爭相要吃蛋糕，誰也不肯相讓，吵得面紅耳熱。於是媽媽想了一個妙計，說：「你們其中一個負責把蛋糕切成兩份，另一個就有權先選擇蛋糕。」於是其中一個小心翼翼地切開蛋糕，分為兩等份，絲毫不偏差，恐防另一個會選擇較大的那一份。聰明的媽媽不但解決了紛爭，還教懂了孩子如何在日後處理這類紛爭。

能看出群體動力的小孩，定是很「靜心」又觀察力強的孩子。他們處於成人群中，看見有人倒茶給你喝，他便知道你是被那人所尊敬的。這些孩子很快便知道誰是「最大」的。若孩子認為你是一家之主，當你走到他面前或坐在他身邊時，他便會表現得安靜，聽話。

現今的小家庭，多只有一個或兩個孩子，少有機會在大群體中生活，故孩子也較少機會學習分析群體動力。在透視心靈能力方面，女孩子定比男孩子「醒目」，因父母常教女孩子要看別人的痛苦，母親有心事，有憂愁，也會說給女兒聽。但母親卻甚少與兒子訴苦。母親會對兒子說的是：「你別與同學打架呀！」。在父母眼中，男孩子似乎只懂打架，而不懂理解別人的心事。

能看透別人內心痛苦的人，才有資格做出色的領袖。你越能透視別人的心靈，就越能令人信服你。父母別忽略對兒女在這方面的栽培。帶孩子一起到醫院探病，參觀特殊學校，探訪一些需要幫助的人，能使孩子在心靈中湧起了解別人的需要，產生幫助別人的傾向。◦這對一個小領袖的培育是重要的。

幼級組的特色

一個成功的人，應該擁有以上所說的七種智慧，也可說是多元智能。人際技巧和透視心靈的能力與情緒智商（EQ）有莫大的關係。透視心靈的能力助你更明白自己的情緒和感受，人際技巧方面的智慧加強你的人際網絡，情緒智商（EQ）正包涵了這兩方面的智慧。據學者指出，一個人的成功，有 80% 是決定於情緒智商（EQ），而其餘的就是決定於其他的智慧。然而，佔成功因素最大比率的情緒智商（EQ）卻是傳統教育中最被看輕的！

從上述的情緒智商（EQ）科學分析，可認識到家長需要為子女選擇多元智能的訓練基地，基督少年軍的活動擁有這個性格建造的功能，故值得鼓勵子女參加。

二十項在基督少年軍可訓練的童年質素：

1.) 關心四周環境	11.) 明辨事非
2.) 能面對危急處理	12.) 分辨物件的擁有權
3.) 放緩腳步	13.) 獨立處事
4.) 接受權威	14.) 做有質素的事
5.) 能處理糾紛	15.) 準時完成工作
6.) 讓別人注意自己	16.) 享受群體活動
7.) 禮貌地打招呼	17.) 做負責任的事
8.) 仗義相助	18.) 積極答問
9.) 恰當說話	19.) 表現專心
10.) 多思想別人的優點	20.) 在人前表現輕鬆自如

認識兒童的牧養工作

五至八歲兒童學習特性

	五至六歲	七至八歲
身體	<ol style="list-style-type: none">1.漸漸長高2.漸漸發育3.重心不穩4.容易疲倦5.不能太長時間集中注意力6.兒童要他人協助	<ol style="list-style-type: none">1.生長速率漸緩2.肌肉開始發達需要活動3.喜歡建設4.覺得與其觀看不如去行5.他要知道如何去幫助人6.極易疲乏
心智	<ol style="list-style-type: none">1.幼兒有個別差異2.有抽象的概念3.言引意力弱4.會喜歡看圖書5.喜歡角色扮演	<ol style="list-style-type: none">1.學習讀書喜歡寫字2.喜歡有字的遊戲3.生活在現實中4.有很強的幻想力5.很好的記憶力，是依照字句的6.會作錯誤的結論
社交	<ol style="list-style-type: none">1.自我中心為主2.怕陌生環境3.頗有獨立性與自主性4.自尊心強5.不願受人批評6.強烈的反抗性7.容易和別人發生糾紛	<ol style="list-style-type: none">1.傾向自私但喜歡和別人一同玩2.模仿成人要成人的讚許3.喜歡沒有競賽性質的活動4.有時反叛講誇大的故事5.選擇朋友常改變好友
情緒	<ol style="list-style-type: none">1.容易受環境感染2.受家庭背景的影響3.培養解決問題能力4.情緒強烈5.堅持度	<ol style="list-style-type: none">1.容易興奮2.不能忍耐3.會因為怕難為情而拒絕4.有許多畏懼5.同情別人
靈性	<ol style="list-style-type: none">1.學習禱告2.喜歡聽故事3.對故事人物特別有興趣	<ol style="list-style-type: none">1.時常準備接受耶穌為救主2.對禱告有信心3.對於死亡和天堂有好奇心4.喜歡活動和宣教的故事

認識兒童的牧養工作

兒童基督教教育-切從兒童開始.....羅志成牧師

教育的工作，應該一切從兒童開始。申命記第六章提供了教育的最基本元素：

以色列阿，你要聽。耶和華我們神是獨一的主。你要盡心、盡性、盡力，愛耶和華你的神。我今日所吩咐你的話，都要記在心上，也要慇懃教訓你的兒女，無論你坐在家裏，行在路上、躺下、起來，都要談論，也要繫在手上為記號，戴在額上為經文。又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。（申命記第六章 4 至 9 節）

最基本教育的知識 ~ 神是獨一的主

這段經文第一個字是「聽」字，以色列稱這個字為（示瑪）。「神是獨一的主」是基督教教育基本信仰之一。若一位小朋友自小接受主耶穌為救主：聽從神的話（聖經），自然應有的表現，聽從父母師長的話，相反地，小朋友眼中無神，他們極易反叛父母、藐視權威。

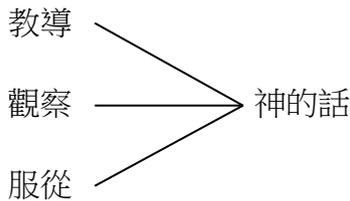
最終教育之目的 ~ 愛主你的神

要盡心（態度動機）、盡性（生活動作）、盡力（身體力行），這相連的經文，在本書共用過七次，但主耶穌提及此節經文時多加了一個「盡意」（意志決定x路加福音十章 22 節），同樣地一位信主的小朋友，有一顆愛神的心，凡他手所作，他必定努力做到最好，如功課、家務、責任感、紀律、與人相處...等等。因為他/她知道要為神做到最好，是要取悅神，不需要人的監管，也能做得到。

認識兒童的牧養工作

最偉大的教科書 ～ 神的話（聖經）

現今的社會越來越變得混亂，人生有方向，生活有意義，這就是真理的教導。申命記的教育目標如下：



- 第一步：讓小朋友有機會，聽到聖經的教導，認識何為真理；
- 第二步：觀察聖經在生活上產生的功能和意義；
- 第三步：小朋友一生一世服從真理，走在光明的路上。

最偉大的大學 ～ 父母教導聖經給子女

世界最著名的大學是哈佛大學，你和我的子女，未必有機會入讀這世界級的學府，但你可以為你的子女，報讀世界上最偉大的大學，就是作為父母親的你，在每個晚上講聖經故事給你的子女聽，父母答覆兒女的疑問，並且幫助他們在經歷及勝過問題所帶來的掙扎、痛苦及不安。信仰的成長是生命的歷程，父母們須常與孩子們分享自己的經歷，以作為他們的榜樣及見證，更是他們一生中最美麗的回憶。

認識兒童的牧養工作

音樂對教養的重要性.....陳以誠醫生

音樂能抒發情緒、有助學習，是人類共通的語言，成為溝通的橋樑，我們有好好運用音樂嗎？香港大部份孩子都是在各種壓力中成長，他們年紀雖然還小，但也有各自的心理負擔和困惑。父母的期望、同學朋輩間的成績比拼，甚或每天背著的大書包內的家課作業，都可以成為令孩子吃不消的精神壓力。

有時，孩子不懂如何面對失敗與挫折、不懂分享與處理人際關係，自我形象很低落。其實很多家長也不懂得如何做。孩子沒有榜樣依循，很多時父母更是壞榜樣作反面教材。家長與孩子的關係絕對影響到孩子成長。我們應先了解兒童的心事，「跟孩子坐同一條船，穿同一雙鞋」，孩子才覺得我們明白他，亦較易接受我們的話。

我投身兒童工作，作兒歌、唱兒歌都是義務的，希望用健康的兒歌作家長教育的工具，讓家長利用兒歌來作共通的溝通橋樑，教導孩子有好工具，兒童便少搞對抗，並因為喜歡聽（家長應一起聽，可一起討論）便吸收了歌詞中的信息和理想。孩子本身認同詞意念便不會搞對抗、易教、更有自律的能力，能適應社會的規則。

而且，當家長與子女一起聽兒歌，便建立了親子關係，教導便事半功倍。將來遇見困難也較易相信我們會與他們一起承擔危險、一起解決困難，勝過挫折與失敗，達致成功。

認識兒童的牧養工作

今天我們聽什麼音樂，孩子也聽什麼音樂。香港傳媒滲透力無孔不入。家居通常擠迫，所以天王巨星、流行歌手成了孩子的偶像。但流行歌裡十居八九是戀愛歌，而當中大部份是失戀情歌。小朋友唱的就是失戀情歌。若他們不加思想「念口枉」，不斷的唱，他們「荒廢」了他們可學習的腦袋，仍會潛移默化地「吸收」了當中的信息。若兒童們想一想和認同了歌詞中灰色、失落、混亂情緒和思想，就更加對他們有害。

更重要的是，兒童應該聽什麼？接收什麼？今天電視台可不是已提供很多兒童節目給小朋友麼？但當中卡通片的意識也有很多是值得商榷。而卡通片就是最受孩子歡迎。其主題曲就會是街知巷聞。但流行的，人人都聽到的，不一定是兒童該聽的。

兒童在成長中的階段需要正面的引導，光明開朗、有溫情、更要在盼望、信心與愛心中成長。我創作的兒歌以輕鬆動聽的旋律、節奏、活潑、合時的內容，簡易貼切但要文化水準高的歌詞來吸引兒童，藉此引導他們學習、學好。

兒歌一定要悅耳動聽、節奏鮮明，這樣才可以讓孩子喜歡聽、喜歡唱，從遊戲與唱歌中學習（兒童才會學到讀書以外的很多人生道理、情緒商數 EQ、逆境商數 AQ 等），亦讓小朋友讀書好像玩一樣有興趣，這樣孩子成長才能有更好的自我形象、更廣闊的學習空間與情懷。

我們的基督少年軍隊員正是這樣參加活動、這樣的學習紀律。而我為基督少年軍作了兩首會歌，都希望不單鼓舞我們的少年人嘗試對準我們的焦點，更希望與家長分享在基督少年軍這個制服團體中，孩子朝著什麼目標進發

如何發展家長工作

伸展至家長福音工作.....盧永靖先生

作為二十一世紀的基督少年軍導師，在邁向新紀元的同時，也擴展其福音對象，從青少年當中接觸其家長。讓神的祝福由隊員帶到家中，使基督少年軍運動成為整個家庭的祝福。

近年少年軍工作再不限制於單單服侍青少年群體和隨著幼級組的開展，分隊更能有效及有質素地接觸家長。幼童需要家長接送，自然導師接觸家長的機會也增加；同樣，家長接觸教會的機會也會被提升。

捉緊每次家長接送隊員到教會的機會，用一些方法使他們留下；或學習坊、或手工班、或教兒講座。好讓隊員在教會內集隊的同時，家長也能經歷在教會內的生活。

- 1) 家長能認識教會環境，增加與導師溝通。讓隊員在隊中有導師的教導，回到家中有家長的配合，使隊員更能健康成長。
- 2) 讓家長有接觸及認識教會的機會。通過與其他隊員家長的交流，也能建立一個小小社交圈子。再者，加入全體肢體的帶領的相交，鬆土工作不難達成。

家長工作建議

1. 人力資源

- 教會各有關部門
- 少年導師（家長身份佔優勢）
- 少年軍家長（特別是教友）
- 老師（客串

如何發展家長工作

2. 家長可以參加之活動

- 教會主辦之活動:
 - 娛樂：旅行、燒烤、魔術表演、團拜等
 - 家庭團契、家庭營（宿營、日營）
 - 每月婦女部舉行之興趣班/講座
 - 崇拜
 - 佈道會
 - 栽培班（初信）

- 分隊主辦之活動:
 - 立願禮（崇拜內舉行）
 - 頒章禮及其後之活動講座
 - 福音講座
 - 少年軍活動分享會
 - 頒章禮之「家長心聲」
 - 探訪（有需要者）
 - 考慮集隊期間有查經班給信主家長
 - 補習班

3. 其他

- 教會代禱者及祈禱會的承擔
- 分隊各導師密切聯絡家長，討論隊員之進度
- 導師在電話上聆聽心聲及作出即時代禱
- 金錢上的資助（隊長、制服、活動、生活費等）
- 協助尋找工作
- 找補習老師、轉介等個別個案

制服及獎章配帶方法

訓練制服

一般穿著合適活動的服裝，而理想的服裝包括短袖／長袖衫、運動褲及運動鞋，而整齊統一能增加歸屬感；此外，根據《制服及獎章佩戴規則》穿著黃色背心上繡有少年軍徽章及佩帶隊員鴨咀帽。



集隊程序建議

獎章配帶

隊員可將累積的獎章縫到背心上。獎章擺放位置之準則如

圖：



集隊程序建議

集隊程序及參考：

集隊程序之安排是應個別之需要而編排，內容大致如下：

時間分配	項目內容
15 分鐘	集隊步操
15 分鐘	詩歌及祈禱
30 分鐘	主題活動
15 分鐘	聖經分享
30 分鐘	茶點／散隊

項目內容

1. 集隊步操：簡單步操，培養隊員紀律性。
2. 短詩歌及祈禱：以遊戲活動形式讓隊員從歌詞中感受神奇妙的大愛，並學習感恩及代求。
3. 主題活動：定出不同主題內容，以生活化形式讓隊員在潛移默化中學會關懷、愛、分享、尊重別人、情緒表達等等，從而讓隊員知道神是包括以上的品德，鼓勵隊員效法耶穌。內容包括：
 - 探訪教會執事或長者教友
 - 邀請其他團契兄弟姊妹帶領週會
 - 邀請各行各業的兄弟姊妹親身體驗作分享（如律師、護士、消防員、警察等等）
 - 服務日（協助清潔聚會地點）、戶外郊遊、參觀、衛生常識、普通話、美勞創作設計、小廚師...
4. 聖經分享
以聖經金句或故事用各種不同形式解釋，包括魔術、遊戲、畫圖、手工、話劇等等。盡量以深入淺出的方法配合隊員實際的經驗及生活。

體驗章訓練

目的、綱要及考取方法建議

體驗章獎章訓練計劃是為幼級組而定的獎章制度，目的為促進隊員在服從、虔誠、紀律及自愛等方面之學習體驗。幼級組是為五至八歲之隊員而設，透過有關之訓練，提供基督教教育，達成主命，使兒童有機會接觸福音外，也期望透過紀律生活輔助隊員適應升讀小一學校生活。另一方面亦為教會發展家長工作的媒介。

(一) 體驗章獎勵計劃的特色

- 體驗章共分服從、虔誠、紀律及自愛等四個項目，各項獎章之中亦分三個級別（參考下一頁），分別按照隊員之評分而頒發。
- 有關之獎章訓練，是為配合基督少年軍之宗旨，冀以讓隊員在基督化的人格學習上有所體驗。

(二) 推行及考取

- 導師在開辦每一項之訓練時，可平均地按四項章別，循序漸進地教導。
- 導師在各項獎章之內容可按分隊隊員之需要而定。四項獎章可一併同步展開，然後由導師按各項表現而評分。
- 比如『服從章』可用會場場地清理服務，甚或禮貌上之握手問安作為量度參考。『虔誠章』可用背金句作為量度參考；『紀律章』用出席和守時作為量度，『自愛章』以制服整潔和儀容等作為評分參考。
- 建議四項獎章之三個級別進程分別以二十分得分作為第一級，累積得分至五十分為該項獎章之第二級，累積至一百分為進升第三級之分數。
- 有關之獎章體驗不宜對隊員過於苛克要求，宜藉之給予隊員成功之經驗，引起其興趣。

體驗章訓練

- 隊員的年資可由幼級組開始計算，如隊員在五歲時開始參加分隊至十二歲升中級組，他可配戴七年年章。幼級組並設立服務榮譽獎章，隊員如考獲指定幼級組獎章，便能獲頒此榮譽獎章，並准予配戴於初級組及中級組之制服上。

	一級	二級	三級
紀律			
虔誠			
服從			
自愛			

體驗章訓練

獎章大綱

獎章考取方法主要是以累積分數計算，累積至足夠分數便可升級，導師可按個別情況作出修改。

	一級	二級	三級
累積分數	20 分	50 分	100 分
需要週數	約 10 次週會	約 25 次週會	約 50 次週會

獎章	內容	計分方法
服從	服務：如協助清潔地方、預備茶點、派發集隊工具等	每次週會表現取分，最高可取 2 分
虔誠	背金句、講聖經故事	每背一金句可取 1 分 講聖經故事最高可取 10 分
自愛	制服整潔、儀容、禮貌	每次週會表現取分，最高可取 2 分
紀律	準時出席及步操考試*	每次週會準時出席可得 1 分 如遲到但能出席者也可獲得 0.5 分 每次週會紀律表現最高可獲 1 分 每次步操考試最高可取 10 分

體驗章訓練

步操考試內容

隊員能聽考官的指令而做出以下動作，導師自行衡量隊員考章日期。

一級		二級		三級	
1.Attention	1分	1.包括所有1級章步操內容	4分	1.包括所有1級及2級章步操內容	3分
2.Stand-at-ease	1分	2.Form-squad	1分	2.Open-order-march	1分
3.Stand-easy	1分	3.Dressing-with-full-interval	1分	3.Close-order-march	1分
4.Turn-left	2分	4.Dressing-with-out-interval	1分	4.Quick-march	2分
5.Turn-right	2分	5.Mark-time	1分	5.行進間 About-turn	2分
6.About-turn	3分	6.Halt	2分	6.行進間 Halt	1分
★最高可取10分		★最高可取10分		★最高可取10分	

體驗章訓練

訓練獎章／獎勵

幼級組服務年章

以布章方式佩戴在左襟少年軍徽章上方，位置由中間起，其後按每年順序於先左後右兩旁加一個布章，布章為紅色盾牌形狀。



幼級組優秀隊員獎勵章

佩戴在左襟少年軍徽章上方十五毫米置中位置（於服務年章上方）。此章的要求是由分隊導師自行編定，導師們可透過出席率、集隊表現、學習情緒等作評分標準。

小綿羊服務銅章

此章於幼級組以布章方式佩戴，縫於幼級組制服背心右襟白色網布位置中，布章底緊貼白網布底邊。



參考書目及資料

靈修教材

書名	作者	出版社
聖經的故事	莎琳	貓頭鷹
365 兒童聖經故事	--	天道書樓
新編幼兒聖經	--	純真出版社
新編幼兒聖經	--	純真出版社

兒童心理

書名	作者	出版社
幼稚園的遊戲課程	黃瑞琴	心理出版社
親職教育-家庭學校和社區關係	郭靜見	揚智
兒童發展手冊	--	香港協康會
情緒心理學	游恆	西南
兒童發展	李丹	五南圖書出版社
平心正氣處理動怒衝動「青少年情緒輔導」程序資料集	--	香港小童群益會

*以上書目及資料只是範例，現是有更理想範本自行選用以配合訓練。